



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE EDUCACIÓN –CENTRO DE FORMACIÓN DEL
PROFESORADO-
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS



Grupo ISYFDI

PROYECTO UNITUTOR



CONVOCATORIA PROYECTOS APRENDIZAJE-SERVICIO

COMPLUTENSE

Convocatoria 2018/2019

Memoria del Proyecto ApS Nº 38

**UNITUTOR- PROYECTO DE DETECCIÓN Y ORIENTACIÓN DE
ALUMNOS CON POTENCIAL DE ALTAS CAPACIDADES EN
CENTROS EDUCATIVOS DE ESPECIAL NECESIDAD**

Responsable del Proyecto: Dr. José Luis Aguilera García

Centro: Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado-

Departamento: Estudios Educativos

Madrid, 30 de septiembre de 2020

La realidad de alumnos que se encuentran en situación de desventaja social lleva asociada evidentes barreras para lograr el éxito escolar y académico. Con frecuencia, estos alumnos se ven abocados al fracaso escolar y la discriminación por razones socioeconómicas. Una de estas barreras se encuentra, de manera general, entre los alumnos que presentan potencial de altas capacidades intelectuales, dado que su identificación y consecuente actuación educativa resultan muy deficitarias en nuestro sistema educativo, realidades que se intensifican ante la presencia de alumnos en situación de desventaja social.

El proyecto UNITUTOR-UCM se dirige a desarrollar el potencial de aprendizaje de los alumnos, incluyendo aquellos que presentan desventaja socioeducativa, acercando la universidad a sus trayectorias formativas, para incentivar el interés por aprender, contribuir al desarrollo de su potencial de aprendizaje y orientar su futura trayectoria académica y profesional vinculada a la educación superior. De esta forma se compensan también las dificultades existentes en la detección del potencial de altas capacidades en estos alumnos. Sus actuaciones se desarrollan, principalmente, en el Municipio de Madrid, utilizando para ello el enfoque metodológico del Aprendizaje Servicio universitario, con el fin de incidir positivamente en el aprendizaje de los alumnos de la Universidad Complutense de Madrid, a la vez que desarrollar un servicio a la comunidad educativa, especialmente dirigido a estos alumnos y sus docentes.

A través de diversas asignaturas vinculadas a grados relacionados con la educación y las ciencias naturales se articularán procesos de aprendizaje servicio que incidan positivamente en la compensación de estas desigualdades.

El desarrollo del curso académico 2019/20 se ha visto muy afectado por la pandemia de la COVID-19, provocada por la expansión mundial del virus SARS-COV-II, originariamente detectado en China a finales del 2019, y extendido en Europa y el resto del mundo durante el primer trimestre del año 2020. La intensidad de esta situación provocó que en Marzo del 2020 las autoridades políticas y académicas decretaran el cierre de los centros educativos, inicialmente los de educación infantil, primaria y secundaria, y pocos días después los universitarios, progresando rápidamente hacia la instauración de medidas de confinamiento social que marcaron el desarrollo de todo el curso académico, afectando todavía al desarrollo de la vida social y educativa. Tanto es así que gran parte del desarrollo del proyecto se ha tenido que desarrollar de manera virtual sin haber recuperado al cierre del mismo las posibilidades de presencialidad que, serían no sólo deseables, sino absolutamente necesarias para el desarrollo pleno de todo su potencial.

No obstante, a pesar de la crisis social y educativa que atravesamos en estos momentos, el proyecto ha podido lograr su finalidad principal, logrando incidir sobre un número considerable de centros, alumnos, familias y docentes, que si bien no han podido obtener todo el beneficio que se esperaba, sí han descubierto el potencial que se puede lograr con este proyecto de cara al futuro. De hecho, las actuaciones se han mantenido hasta el mismo día del cierre de esta memoria, solo dos días antes de la fecha permitida. Por ello podemos afirmar que la finalización es solo testimonial, dado que al cierre de esta memoria seguimos trabajando ya para la continuidad que se precisa, dado el agravamiento que la pandemia está provocando sobre las necesidades en las que incide el proyecto y la demanda generada por los alumnos, familias y centros educativos que van conociendo el proyecto, y aquellos otros que van teniendo alguna noticia de este. Esperamos seguir respondiendo desde la universidad a las necesidades existentes en la sociedad, logrando así cumplir con la responsabilidad social que estas instituciones tienen, en nuestro caso, desde la formación de futuros profesionales de la educación.

1.- OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.

Los referentes, a modo de puntos de partida, para la elaboración del objetivo general del proyecto fueron: por un lado, la percepción de los miembros del equipo de investigación del Grupo-UCM ISYFDI (Innovación en la selección, formación y práctica de los docentes investigadores), referencia nº 970603, de la escasa detección e identificación de alumnos con potencial de altas capacidades intelectuales en relación con los porcentajes esperados, más aún entre los alumnos en situación de vulnerabilidad social, junto con las oportunidades que ofrece la metodología de enseñanza conocida como Aprendizaje Servicio para incidir en dichas realidades.

Según las últimas estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, correspondiente a los datos del curso 2016/17 (MEFP, 2019) en nuestro sistema educativo se encuentran 27.133 alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales recibiendo atención educativa diferente a la ordinaria.

De forma más concreta, si atendemos a estos datos en la Comunidad de Madrid, es posible observar que el total de estos alumnos (2190) se concentra entre la educación primaria (1243) y la secundaria obligatoria (826), beneficiarios directos de este proyecto.

Si bien las cifras totales pudieran parecer elevadas, en realidad, se encuentran muy lejos del porcentaje aproximado de entre un 15% - 20% del total de alumnos matriculados que estiman autores de reconocido prestigio internacional que nos sirven además como referencia para identificar a estos alumnos (Renzulli, 2016). Las cifras más exigentes -aquellas que se obtienen de identificar solo a aquellos alumnos que presentan un coeficiente intelectual por encima de 130, junto con puntuaciones elevadas en test de creatividad, y alto compromiso con las tareas- deberían identificar un 2% de alumnos con altas capacidades intelectuales. Si nos fijamos en lo que sucede en el ámbito de la Comunidad de Madrid, puede constatarse que, de 1.179.255 alumnos solo se está identificando como alumnos de altas capacidades el 0.18%. Es decir, más de 21.000 alumnos con potencial de altas capacidades intelectuales no estarían siendo identificados, desde el baremo más exigente, pues si utilizamos el más recomendable, la cifra de alumnos con potencial de altas capacidades intelectuales que no está siendo identificados oscilarían entre 174.000 y 235.000 alumnos. Estas cifras, en sí mismas, evidencian la imperiosa necesidad que existe en nuestra región de apoyar la detección de estos alumnos como previo a la elaboración de propuestas educativas que estimulen el desarrollo de su potencial intelectual. Consecuencia directa de esta grave deficiencia, resultan las alarmantes cifras que autores como (Martín y González, 2000), entre otros, reflejan en relación al fracaso escolar y el bajo rendimiento que pueden llegar a presentar estos alumnos, cuando no son atendidos adecuadamente, que pueden llegar a alcanzar entre un 35% y un 50% de alumnos con altas capacidades que fracasan en sus estudios y hasta de un 70% que presentan un bajo rendimiento académico. (García-Barrera, y de la Flor, 2016)

Profundizando un poco más en la realidad que se viene describiendo, nuestro ámbito nacional, y de forma más específica el perteneciente a la región de la Comunidad Autónoma de Madrid, es un buen reflejo de la realidad que describe el Comité Económico y Social Europeo (2013) cuando señala que

Los alumnos y personas con el perfil de alta capacidad están presentes en todos los grupos y estratos sociales, sin distinción de sexo ni condición social, si bien, en la práctica, los procesos de detección suelen presentar los siguientes fenómenos que deben ser tenidos en cuenta con el fin de ser compensados:

— Es más frecuente la detección de alumnos de alta capacidad en capas sociales de niveles medios y altos en razón de un mayor grado de

información sobre el tema por parte de las familias, así como por la influencia de entornos familiares muy estimuladores en el ámbito educativo y escolar. En ocasiones las bajas expectativas de los centros educativos sobre la capacidad de sus propios alumnos pueden influir también negativamente en la detección de alumnos con alta capacidad en entornos sociales desfavorecidos. (punto 3.1.4)

Además de la constatación de dichas necesidades en la literatura académica y científica, para el establecimiento de la finalidad del proyecto se utilizaron otros soportes iniciales, concretamente, los resultados de proyectos de innovación concedidos y realizados por el Grupo ISYFDI, en anteriores convocatorias de Innova-Docencia-UCM, entre los que se destacan: *Necesidades y oportunidades de Aprendizaje-Servicio universitario para el alumnado con necesidades de apoyo educativo, en el tránsito entre el bachillerato y la universidad* (Curso 2017/2018, nº266) y, *Diseño y validación de instrumentos para la evaluación de la competencia transversal: Fomento del compromiso con la inclusión y la equidad en el alumnado universitario* (Curso 2018/2019, nº 68), entre otros.

El proyecto de aprendizaje servicio que hemos desarrollado tiene como finalidad principal repercutir positivamente en el proceso educativo de alumnos con potencial de altas capacidades intelectuales que presentan situaciones de vulnerabilidad social, así como a sus docentes, en las etapas de educación primaria y secundaria obligatoria en el Municipio de Madrid. Atendiendo a la naturaleza de los objetivos de este tipo de proyectos, persigue una doble finalidad general que, a su vez, se concreta en un conjunto de objetivos específicos que se detallan a continuación.

1. Finalidad relacionada con el aprendizaje a los alumnos de la Universidad Complutense de Madrid

Dado que los proyectos de aprendizaje servicio resultan ser, esencialmente, procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso, dirigido a alumnos universitarios, una primera finalidad sería la de conocer la realidad que presentan los centros educativos clasificados de “especial dificultad”, así como las barreras que se encuentran los alumnos de estos centros, en situación de vulnerabilidad social, con potencial de altas capacidades intelectuales, a la vez que conocer cómo puede elaborarse un programa extraescolar para favorecer el desarrollo de dicho potencial. A través del conocimiento de esta realidad, que pretende ser mejorada a través de la detección de estos alumnos y la propuesta de actividades que promuevan el desarrollo de su potencial, se favorece el desarrollo de las siguientes competencias propias de su titulación:

- Diseñar planes, programas, proyectos y recursos adaptados a los diferentes contextos y niveles educativos en forma presencial y virtual
- Aplicar técnicas de tutorización, asesoramiento y orientación en diferentes procesos (educativo, formativo, profesional, familiar, etc.).
- Dominar estrategias de comunicación interpersonal en diferentes contextos y en ámbitos no especializados.
- Analizar crítica y reflexivamente las cuestiones más relevantes de la sociedad actual.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- Dominar estrategias de comunicación oral y escrita.
- Dominar el uso de las TIC para el desarrollo profesional.
- Adquirir un sentido ético de la profesión.
- Adquirir la capacidad de trabajo independiente y aprendizaje autónomo.
- Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera a la titulación.
- Manejar las herramientas adecuadas para la identificación de problemas sociales y la investigación sobre ellos
- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- Promover procesos de dinamización cultural y social.

- Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

De manera más concreta, la finalidad general relacionada con los alumnos universitarios se logrará a través de los siguientes objetivos específicos:

- 1.1. Conocer la realidad de los contextos de vulnerabilidad social identificando barreras para la promoción y el desarrollo educativo.
- 1.2. Aplicar las competencias y conocimientos propios de su titulación a entornos sociales necesitados de progreso y transformación social.
- 1.3. Aprender a comunicar los conocimientos propios de su titulación en contextos no especializados y diferentes de su área profesional.
- 1.4. Aprender a generar interés y favorecer el desarrollo de conocimientos en las áreas propias de su titulación
- 1.5. Desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y proyectivo orientado a favorecer el desarrollo social sostenible.
- 1.6. Generar actitudes éticas en el desarrollo de su profesión.
- 1.7. Aprender a elaborar instrumentos de detección de potencial de altas capacidades intelectuales.
- 1.8. Conocer los procesos de Aplicación de instrumentos de detección de potencial de altas capacidades intelectuales.
- 1.9. Aprender a realizar búsquedas de información sobre actividades favorecedoras del desarrollo del potencial de altas capacidades intelectuales.
- 1.10. Conocer las bases para elaborar un programa de actividades extraescolares para favorecer el desarrollo del potencial de altas capacidades intelectuales.
- 1.11. Aprender a realizar los ajustes oportunos para favorecer la participación de alumnos en situación de desventaja social en actividades promotoras del desarrollo del potencial de altas capacidades intelectuales.
- 1.12. Participar en la organización y desarrollo de jornadas y actividades de divulgación de conocimientos
2. *Finalidad relacionada con el servicio comunitario a los alumnos y docentes en centros clasificados de especial dificultad del Municipio de Madrid*

En relación a los beneficiarios directos del proyecto de aprendizaje servicio, que resultan ser destinatarios del servicio comunitario que se desarrolle desde los alumnos universitarios participantes en el programa de aprendizaje servicio, el proyecto persigue como finalidad general contribuir a la identificación de alumnos con altas capacidades intelectuales pertenecientes a centros educativos del Municipio de Madrid clasificados de “especial dificultad”, en las etapas de educación primaria y secundaria, apoyando el desarrollo de su potencial mediante un programa de actividades extraescolares relacionado con sus áreas de interés. Para su logro, se persiguen los siguientes objetivos específicos:

- 2.1. Elaborar un instrumento para la detección de alumnos con potencial de altas capacidades, ajustados a la situación de alumnos en contextos de vulnerabilidad social, en las etapas educativas de primaria y secundaria obligatoria.
- 2.2. Seleccionar actividades extraescolares, y en su caso elaborarlas, relacionadas con las áreas de conocimiento de interés de los alumnos, que estimulen el desarrollo del potencial de altas capacidades de los alumnos.
- 2.3. Presentar el proyecto en los centros educativos del municipio de Madrid clasificados de “especial dificultad”, con etapas educativas de primaria y secundaria, que puedan estar interesados en favorecer la identificación de alumnos con potencial de altas capacidades intelectuales.
- 2.4. Desarrollar reuniones informativas al equipo directivo, equipo docente, familias y alumnos, sobre las finalidades y desarrollo del proyecto.

- 2.5. Detectar alumnos con potencial de altas capacidades intelectuales en las etapas educativas de primaria y secundaria obligatoria, en centros educativos del municipio de Madrid clasificados de “especial dificultad” con alumnos en situación de vulnerabilidad social.
- 2.6. Favorecer la participación de alumnos con potencial de altas capacidades intelectuales en actividades extraescolares que desarrollen dicho potencial, en relación con sus áreas de interés.
- 2.7. Apoyar los procesos de inscripción y mantenimiento en actividades extraescolares de alumnos con potencial de altas capacidades, detectados en las etapas de educación primaria y secundaria obligatoria, pertenecientes a centros del municipio de Madrid clasificados de especial dificultad.
- 2.8. Establecer coordinaciones periódicas con los tutores, responsables y profesores de los centros educativos participantes implicados en el desarrollo del proyecto.
- 2.9. Realizar sesiones de evaluación y seguimiento del desarrollo del programa de actividades extraescolares para favorecer el desarrollo del potencial de altas capacidades, con los docentes, alumnos y familias participantes en el proyecto.
- 2.10. Desarrollar reuniones informativas sobre la evolución y resultados del proyecto con el equipo docente, familias y alumnos participantes.
- 2.11. Elaborar una Jornada de Sensibilización y Visibilización del fenómeno de altas capacidades en contextos de vulnerabilidad social.
- 2.12. Desarrollar una Jornada de Celebración de los resultados de la experiencia con todos los agentes participantes, tanto de la universidad como de los centros educativos implicados en el desarrollo del proyecto.

2.- OBJETIVOS ALCANZADOS.

Como se anunciaba en la introducción de esta memoria, el desarrollo del proyecto se ha visto muy afectado por la incidencia mundial, y de forma directa sobre el sistema educativo español, de la pandemia de la COVID-19 provocado por la expansión del virus SARS-COV-II, junto con las medidas de carácter sociosanitario y educativo que se tomaron para proteger a la población de la infección del virus y el padecimiento de la enfermedad.

En relación al alcance de los objetivos específicos vinculados con los alumnos universitarios podemos afirmar lo siguiente:

Para entender el grado de alcance de los objetivos propuestos conviene hacer notar que una parte de ellos se integra como temáticas específicas dentro de las propias de cada asignatura. Así, las asignaturas en las que se desarrolló parcial o totalmente este proyecto de ApS incluían en su programación la atención educativa a alumnos en contextos de vulnerabilidad social, por lo que en todas ellas se trabajaron esos objetivos de aprendizaje y pueden considerarse alcanzados. De hecho, se trataron sesiones específicas con esta temática y se realizaron actividades de programación para aplicar los aspectos trabajados. En este grupo de objetivos de aprendizaje, que consideramos alcanzados, se encuentran los siguientes:

- **Objetivo 1:** *Conocer la realidad de los contextos de vulnerabilidad social identificando barreras para la promoción y el desarrollo educativo.*
- **Objetivo 2:** *Aplicar las competencias y conocimientos propios de su titulación a entornos sociales necesitados de progreso y transformación social.*
- **Objetivo 4:** *Aprender a generar interés y favorecer el desarrollo de conocimientos en las áreas propias de su titulación.*
- **Objetivo 5:** *Desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y proyectivo orientado a favorecer el desarrollo social sostenible.*
- **Objetivo 6:** *Generar actitudes éticas en el desarrollo de su profesión.*

Otros objetivos requerían, para su alcance, el compromiso de los estudiantes con el proyecto de ApS realizado. En este sentido, al verse el desarrollo mediatizado por la situación de pandemia anteriormente referida, su alcance ha sido parcial, dado que la propia participación de los alumnos en el proyecto fue disminuyendo según iba evolucionando la situación de salud y se iban adoptando respuestas políticas de confinamiento. Indudablemente, estas respuestas hicieron que las instituciones académicas tuvieran que adaptarse a ellas y a las complicadas situaciones de salud y aislamiento que vivimos alumnos y profesores, lo que hizo que la dedicación al proyecto decayese notablemente en gran parte de los alumnos que habían iniciado su participación en el mismo. Comentamos a continuación el grado de alcance de cada uno de los objetivos restantes.

- **Objetivo 3:** Aprender a comunicar los conocimientos propios de su titulación en contextos no especializados y diferentes de su área profesional.
Si bien este objetivo fue trabajado en cada una de las materias, su grado de alcance no puede atribuirse al desarrollo del proyecto conforme estaba planificado, pues la idea era presentar el mismo en diferentes instituciones educativas para animar a la participación, propósito que fue imposible realizar dada la situación de cierre de suspensión de la actividad académica. Inicialmente los alumnos participantes tenían como reto elaborar una presentación del proyecto que fuese atractiva para docentes, familias y alumnos, pero solo un número muy reducido llegaron a participar en la elaboración de una carta que sintetizase los aspectos fundamentales y un cuestionario para detectar el interés de los centros educativos en participar en el proyecto.
- **Objetivo 7:** Aprender a elaborar instrumentos de detección de potencial de altas capacidades intelectuales.
Este objetivo se vio parcialmente alcanzado, al ser temática de la asignatura “*estrategias didácticas en personas con altas capacidades intelectuales*”, si bien los ajustes que fue necesario realizar en la programación de esta asignatura para dar respuesta a la docencia a distancia no permitieron su alcance final, dado que los alumnos no llegaron a proyectar sus aprendizajes en un producto concreto. También fue inicialmente trabajado con un grupo de 10 alumnos matriculados en las asignaturas de “Investigación Curricular e Intervención Didáctica” y “Atención a la diversidad en Educación Secundaria” pertenecientes al Máster Universitario de Estudios Avanzados en Educación y Máster de Formación del Profesorado respectivamente, pero al ser materias cuya impartición finalizó en el mes de Enero y ante la situación de pandemia que sobrevino a continuación, los alumnos se desanimaron y optaron por abandonar el proyecto, dado que no era posible la presencialidad y tenían que responder a las exigencias académicas que les demandaba la nueva situación. No obstante, los alumnos de la asignatura “*estrategias de intervención didáctica en personas con altas capacidades intelectuales*” sí llegaron a conocer los aspectos fundamentales a considerar para la elaboración de instrumentos de detección del potencial de altas capacidades intelectuales.
- **Objetivo 8:** Conocer los procesos de Aplicación de instrumentos de detección de potencial de altas capacidades intelectuales.
Este objetivo fue trabajado en la asignatura “*estrategias de intervención didáctica en personas de altas capacidades intelectuales*”, por lo que lo que pudo cumplirse con los alumnos de esta asignatura que participaban en el proyecto. Sin embargo, con el resto no pudo abordarse, dado que decidieron abandonar el proyecto ante las exigencias demandadas por la adaptación de las asignaturas al formato virtual o a distancia. Debemos considerarle como parcialmente cumplido, además de por las razones anteriores, porque la aplicación de los instrumentos de detección de potencial de altas capacidades no pudieron llegar

a aplicarse debido a la situación de confinamiento que se produjo y se mantuvo hasta el final del curso.

- **Objetivo 9:** Aprender a realizar búsquedas de información sobre actividades favorecedoras del desarrollo del potencial de altas capacidades intelectuales. Si bien este objetivo puede considerarse alcanzado solo en algunos de los alumnos, con respecto a los participantes en el proyecto cuya duración se mantuvo durante todo el curso, pudo considerarse alcanzado, dado que la situación de confinamiento no impidió la construcción de propuestas de actividades, aunque no llegasen a implementarse antes del verano. Los profesores y alumnos implicados en el proyecto también participaron en la elaboración de estas actividades, logrando planificar propuestas muy interesantes para realizar cuando la situación de confinamiento finalizase, aspecto que no ocurrió durante la duración de todo el curso, por lo que no fue posible implementar alguna de ellas hasta después del verano.

- **Objetivo 10:** Conocer las bases para elaborar un programa de actividades extraescolares para favorecer el desarrollo del potencial de altas capacidades intelectuales.

Con respecto a este objetivo, y ante lo imprevisible de la situación, la forma de trabajarlo se ciñó a los alumnos de la asignatura “estrategias de intervención didáctica en personas con altas capacidades intelectuales”, sin aventurarnos a construir un programa que no pudiese implementarse, pero conociendo los fundamentos para su construcción. Con los participantes del proyecto UNITUTOR-UCM no se llevó a cabo un aprendizaje diferente, dado que no había posibilidades de implementarlo.

- **Objetivo 11:** Aprender a realizar los ajustes oportunos para favorecer la participación de alumnos en situación de desventaja social en actividades promotoras del desarrollo del potencial de altas capacidades intelectuales.

En este sentido, el objetivo se consiguió parcialmente porque, además de analizar las barreras que pueden existir para la participación de alumnos en situación de vulnerabilidad social, se procuró la búsqueda de actividades ajustadas a sus circunstancias, y se mantuvo el contacto con centros educativos, organizaciones socioeducativas, docentes y educadores sociales, para contrastar las propuestas de ajuste planteadas, básicamente, haciendo uso de las nuevas tecnologías. No obstante, ante los cambios producidos en los procesos educativos, y el incremento en la demanda de uso de las TIC para actividades virtuales, no pudo solventarse la falta de recursos informáticos que pudiera existir en los destinatarios del proyecto, aspecto que se intentó compensar, pero no se logró en su totalidad de forma satisfactoria.

- **Objetivo 12:** Participar en la organización y desarrollo de jornadas y actividades de divulgación de conocimientos.

En este sentido, los alumnos asistieron al I International Conference Educational Inclusion and Brain Injury, organizado por el grupo ISYFDI en noviembre del 2019, facilitando la elaboración de comunicaciones para la línea de ApS. Otras comunicaciones que se estaban elaborando para presentar en el *XVII Congreso Internacional y XXXVII Jornadas De Universidades Y Educación Inclusiva "ampliando horizontes"*, no pudieron ser finalmente enviadas por la cancelación de este y posteriores cambios que se produjeron. No obstante, se fue trabajando la elaboración de jornadas divulgativas para los destinatarios del proyecto, si bien no pudimos avanzar mucho por el desconcierto existente ante las medidas de afrontamiento de la pandemia implantadas. En este sentido, consideramos que en próximas ediciones debemos seguir trabajándolo, pues si bien se abordó como objetivo del proyecto, los alumnos de la UCM no se vieron muy beneficiados, pues las actividades hubo que posponerlas al mes de septiembre, cuando ellos ya habían finalizados sus estudios y se desvincularon del proyecto. Sin embargo, la organización de estos eventos se trabajó desde el proyecto,

pudiendo organizar el seminario “Vivir con Virus” durante el mes de septiembre de 2020. Al respecto de esto es destacable hacer notar la falta de recursos que se tiene para desarrollar estas actividades en formato virtual, pues exige una preparación técnica que no estaba previsto tener y que fue conseguida con el esfuerzo y recursos personales de los miembros del equipo.

En relación con el alcance de los objetivos específicos vinculados con *el servicio comunitario a los alumnos y docentes en centros clasificados de especial dificultad del Municipio de Madrid, nuestra evaluación ha sido la siguiente:*

Objetivo 1: Elaborar un instrumento para la detección de alumnos con potencial de altas capacidades, ajustados a la situación de alumnos en contextos de vulnerabilidad social, en las etapas educativas de primaria y secundaria obligatoria.

Consideramos que este objetivo ha sido parcialmente alcanzado, pues aunque se inició el proceso, los instrumentos elaborados dentro de la materia “estrategias de intervención didáctica en personas con altas capacidades intelectuales” no llegaron a culminar el proceso, sobre todo en validación análisis de fiabilidad, pues fue necesario reformular el trabajo en grupo, la presencialidad y la aplicación de los instrumentos cuando se impusieron las medidas de confinamiento y distancia social. Existen versiones muy preliminares y, sobre todo una extensa recopilación de los instrumentos existentes en la literatura, que serían los cimientos para la construcción de los nuevos.

Objetivo 2: Seleccionar actividades extraescolares, y en su caso elaborarlas, relacionadas con las áreas de conocimiento de interés de los alumnos, que estimulen el desarrollo del potencial de altas capacidades de los alumnos.

Si bien esas actividades se recopilaban durante el primer cuatrimestre del curso, la situación de confinamiento y distancia social impidió la realización de muchas de ellas, por lo que no llegaron a implementarse entre los destinatarios. También se elaboraron varias de ellas, aunque solo fue posible la realización del seminario virtual “Vivir con Virus”, pero organizado ya en el mes de septiembre, cuando los alumnos habían terminado sus estudios. No obstante, consideramos el objetivo parcialmente cumplido, aunque debido a la situación de pandemia mundial que se vivió desde el mes de febrero. Muchas de las actividades propuestas es necesario adaptarlas al formato online, y de las actividades encontradas para animar a su participación, se hace necesario realizar una nueva búsqueda, pues la situación de presencialidad no se ha retomado con normalidad, ni existen indicios de lograrlo durante el curso 2020/21. No obstante, para no perder la dinámica de participación en el proyecto, a finales de septiembre se organizó un seminario virtual con alumnos, familias y profesores con el tema “Vivir con Virus”, logrando una inscripción de casi sesenta asistentes, de los que más del 50% fueron alumnos de primaria.

Objetivo 3: Presentar el proyecto en los centros educativos del municipio de Madrid clasificados de “especial dificultad”, con etapas educativas de primaria y secundaria, que puedan estar interesados en favorecer la identificación de alumnos con potencial de altas capacidades intelectuales.

Este objetivo se considera no alcanzado, debido a las reticencias existentes en estos centros para implicarse en el desarrollo de estas actividades y la escasa respuesta que se obtuvo ante los acercamientos realizados. Se enviaron cartas de presentación a los correos electrónicos de todos los centros de especial dificultad del Municipio de Madrid, invitándoles a cumplimentar un breve cuestionario y a realizar una reunión informativa. No obstante, la respuesta fue inexistente, pues tan solo un centro contestó manifestando su escaso interés en el proyecto. Pensamos que el acercamiento a estos centros requiere un desarrollo del proyecto más consolidado, pues la ausencia de iniciativas y hace que se instaure la creencia de que estas actividades no se ajustan bien al perfil de los alumnos matriculados en estos centros educativos. Además, el confinamiento y las medidas de distanciamiento social impidieron continuar una estrategia más directa de

acercamiento, por lo que optamos por ofrecer el proyecto al resto de centros públicos de educación infantil y primaria del municipio de Madrid. Entre ellos tampoco obtuvimos una respuesta muy grande, debido también a la situación que atravesaron durante el curso. No obstante, tras la insistencia y generando una estrategia relacionada más directamente con maestros que nos conocía y se encontraban en ejercicio profesional, a finales de julio logramos el interés de cuatro centros y la inscripción en el programa de 12 niños, que fue aumentando hasta 6 centros educativos y unos treinta niños inscritos e interesados en las actividades del programa, todos ellos asistieron al seminario virtual organizado en septiembre. En este momento, están esperando la renovación del proyecto para continuar trabajando con ellos durante el año. Si bien la presentación institucional aún no ha sido posible, dado la vorágine de ajustes que los centros y organizaciones están elaborando para desarrollar sus actividades, esperamos hacerlo durante el próximo mes de octubre o noviembre del 2021, cuando la situación se estabilice un poco, y el proyecto pueda ser renovado en una segunda edición.

Objetivo 4: Desarrollar reuniones informativas al equipo directivo, equipo docente, familias y alumnos, sobre las finalidades y desarrollo del proyecto.

A pesar de las dificultades encontradas, se llevó a cabo una reunión durante el mes de Julio, más con los docentes y educadores que con los equipos directivos. A pesar de las dificultades en las fechas, y de que varios centros que tenían interés no pudieron organizarse, el número de entidades interesadas ha ido en aumento, y han acudido unos 20 docentes al seminario virtual “Vivir con Virus”, elaborado en septiembre del 2020, por lo que esperamos que una próxima reunión tenga mayor afluencia. De forma individual con los docentes se ha mantenido un contacto estrecho y continuado, a través del correo electrónico, lo que ha ayudado a difundir el proyecto y que se vaya conociendo en varios centros de Madrid.

Objetivo 5: Detectar alumnos con potencial de altas capacidades intelectuales en las etapas educativas de primaria y secundaria obligatoria, en centros educativos del municipio de Madrid clasificados de “especial dificultad” con alumnos en situación de vulnerabilidad social.

Este objetivo no se ha alcanzado, pues el contacto con los niños ha sido escaso y siempre en formato virtual o a distancia, por lo que las evaluaciones iniciales se encuentran en estado preliminar. No obstante, estamos satisfechos del pequeño alcance logrado, pues a pesar de todas las dificultades hemos podido obtener un primer conocimiento de los intereses de cada niño inscrito, lo que supone un primer paso para orientar la posible detección del potencial de aprendizaje de cada alumno.

Objetivo 6: Favorecer la participación de alumnos con potencial de altas capacidades intelectuales en actividades extraescolares que desarrollen dicho potencial, en relación con sus áreas de interés.

El objetivo ha sido parcialmente cumplido, pues si bien no hemos podido desarrollar todas las previstas, a pesar de todas las dificultades encontradas derivadas de la respuesta a la pandemia mundial, se logró organizar un seminario virtual en septiembre, con una evaluación muy positiva, que sirve de preámbulo para el comienzo de las siguientes durante el curso 202/21.

Objetivo 7: Apoyar los procesos de inscripción y mantenimiento en actividades extraescolares de alumnos con potencial de altas capacidades, detectados en las etapas de educación primaria y secundaria obligatoria, pertenecientes a centros del municipio de Madrid clasificados de especial dificultad.

Este objetivo no se pudo desarrollar por la suspensión de dichas actividades desde el mes de febrero, debido al confinamiento.

Objetivo 8: Establecer coordinaciones periódicas con los tutores, responsables y profesores de los centros educativos participantes implicados en el desarrollo del proyecto.

Aunque la consecución ha sido parcial, consideramos que el logro alcanzado se ajusta muy bien a las circunstancias vividas, pues el contacto con los docentes de los centros educativos ha sido bastante fluido y continuado. Durante el próximo curso esperamos seguir con el mismo e incrementar el grado de compromiso, extendiendo la participación a otros docentes, tutores de alumnos, y a los equipos directivos de los centros.

Objetivo 9: Realizar sesiones de evaluación y seguimiento del desarrollo del programa de actividades extraescolares para favorecer el desarrollo del potencial de altas capacidades, con los docentes, alumnos y familias participantes en el proyecto.

Este objetivo, dado la escasez de actividades implementadas, no ha sido posible en la situación actual.

Objetivo 10: Desarrollar reuniones informativas sobre la evolución y resultados del proyecto con el equipo docente, familias y alumnos participantes.

Por el momento, ante la escasez de actividades y la situación actual, se ha considerado mejor obtener evaluaciones parciales del interés que el proyecto suscita y cada una de las actividades implementadas, sin llegar a realizar una evaluación global de todo el proyecto que esperamos hacer en la siguiente edición.

Objetivo 11: Elaborar una Jornada de Sensibilización y Visibilización del fenómeno de altas capacidades en contextos de vulnerabilidad social.

Ante la suspensión de estos eventos debida al confinamiento las medidas de no presencialidad y distancia social, este objetivo no se ha podido trabajar.

Objetivo 12: Desarrollar una Jornada de Celebración de los resultados de la experiencia con todos los agentes participantes, tanto de la universidad como de los centros educativos implicados en el desarrollo del proyecto.

Por razones idénticas a las del objetivo anterior este tampoco se ha logrado, pero ya estamos preparando una versión ajustada a la situación de escasa presencialidad para finales de la siguiente edición.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO y plan de trabajo

Para el desarrollo del proyecto se ha procurado una metodología activa y participativa, en la que los alumnos universitarios pudieran desarrollar las competencias propias de su titulación mediante la realización de un servicio comunitario que les permitiera conocer realidades sociales fuera de su ámbito académico, en cuyo desarrollo pueden incidir desde los aprendizajes propios de su titulación. Para ello, desde el equipo se valoró la posibilidad de que participaran alumnos de diversas asignaturas de las facultades de las siguientes facultades:

1. FACULTAD DE EDUCACIÓN – CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO-
 - Grado en Pedagogía
 - Grado en Educación Social
 - Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Especialidad Orientación Educativa.
 - Máster Universitario en Educación Especial
 - Máster Universitario en Psicopedagogía
 - Máster Universitario de Estudios Avanzados en Educación Social.
2. FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 - Grado en Logopedia

3. FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS

- Grado en Química
- Grado en Biología
-

Tras conocer a los alumnos y sondear su interés por participar en los proyectos de ApS, teniendo en cuenta las circunstancias que ha generado la pandemia por la COVID-19, y siendo el primer año que realizábamos esta experiencia, se optó por focalizar el esfuerzo de captación en la Facultad de Educación de la UCM, al ser donde se impartían los grados más directamente relacionados con el proyecto, y las asignaturas de:

- Atención a la diversidad en Educación Secundaria. (6 alumnos)
- Estrategias didácticas en personas con altas capacidades intelectuales. (15 alumnos)
- Investigación Curricular e Innovación Didáctica. (6 alumnos)
- Investigación en Educación Participación e Inserción Social. (12 alumnos)

La participación en el proyecto de ApS fue voluntaria, integrando la misma como parte del desarrollo de la asignatura, dentro de las diferentes opciones de actividades prácticas. De esta manera, los alumnos podían aplicar los conocimientos propios de su titulación, desarrollando algunas de las competencias programadas en su plan de estudios. Para garantizar la vinculación con la materia, además del servicio comunitario a desarrollar, los alumnos entregaron un trabajo grupal, a modo de reflexión de la experiencia desarrollada, en referencia a los aprendizajes alcanzados, incluyendo una autoevaluación personal en relación con el grado de consecución de dichas competencias.

La experiencia educativa se desarrolló en tres fases:

- **DISEÑO Y FORMACIÓN:** Durante esta fase, de carácter inicial, se desarrollaron actividades de planificación de la experiencia, de carácter formativo y preparatorio, a través de Jornadas de presentación y formación de los alumnos y profesores participantes. Fueron sesiones destinadas inicialmente a todos los alumnos, y posteriormente solo con aquellos que voluntariamente quisieron participar.
- **IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO:** Durante esta fase, se desarrolló el Proyecto propiamente, revisando la literatura para elaborar las herramientas necesarias para la detección de alumnos con potencial de altas capacidades, y la selección de posibles actividades que conformaran el programa extracurricular de actividades para favorecer el desarrollo del potencial de altas capacidades intelectuales. Esta fase llevó casi todo el primer trimestre del curso y se desarrolló con los alumnos de dos de las asignaturas que se impartían en esta etapa del curso académico. No obstante, en las otras dos asignaturas que pertenecían al segundo cuatrimestre fue necesario retomar la fase anterior para presentar el Proyecto y los avances logrados hasta el momento. Una vez preparado el programa se contactó por email con todos los centros clasificados de especial necesidad del Municipio de Madrid. Posteriormente se amplió a los centros públicos que impartían la etapa de educación primaria en el Municipio de Madrid, y a varias organizaciones de carácter socioeducativo. No obstante, durante esta fase comenzó a extenderse la COVID-19 y se iniciaron las primeras respuestas desde las autoridades gubernamentales. En breve se adoptaron las medidas de confinamiento e interrupción de la educación presencial, lo que supuso un enorme retroceso, tanto a nivel de los alumnos universitarios como del contacto con los centros, cuyas decisiones se vieron muy afectadas por estas circunstancias. No obstante, a pesar de ello se decidió seguir trabajando, adaptando las actividades y programas propuestos y extendiendo el periodo de realización hasta el mes de septiembre, en el que logramos desarrollar un seminario virtual titulado "Vivir con Virus" implicando para ello a científicos de la

Asociación “Aadrina la Ciencia” y destinado tanto a los niños que se habían inscrito en el Proyecto como a otros que lo iban conociendo y se apuntaron. Se logró la participación de 30 niños, pertenecientes a cuatro centros educativos, junto con la inscripción de unos 19 profesores..

- **FINALIZACIÓN:** Esta fase, en ajustada continuidad con la anterior, tuvimos que hacerla de manera virtual, a continuación del seminario, donde se estableció un espacio de diálogo entre alumnos participantes y destinatarios, familias y docentes. La evaluación de la actividad fue muy positiva, si bien se constató la necesidad de seguir trabajando en el Proyecto, a pesar de las dificultades existentes derivadas de la COVID-19, pues la demanda fue muy elevada y los participantes estuvieron muy interesados. Los alumnos universitarios apenas pudieron participar en esta fase porque su curso académico había finalizado y se encontraban ya en otras actividades que no les permitía la continuidad deseada. No obstante, quedaron muy satisfechos de la experiencia desarrollada, a pesar de los cambios que tuvimos que realizar en las actividades previstas como consecuencia de la pandemia de la COVID-19. Tras el desarrollo del programa, en esta fase se presentarán los resultados del proyecto y se realizará una evaluación conjunta con los participantes de la universidad, y de esta con cada uno de los centros, organizando jornadas de presentación y difusión de los resultados y de celebración del desarrollo del proyecto.

4. RECURSOS HUMANOS

El equipo que desarrolló el proyecto estuvo compuesto por los siguientes miembros, con diferentes grados de participación:

- Dr. José Luis Aguilera García UCM. Facultad Educación -cfp-. Responsable del Proyecto. Codirector del grupo de investigación ISYFDI (Grupo UCM. GR17. Ref. 970603) <https://www.ucm.es/isfydi/el-grupo>
- Dra. María Escolástica Macías Gómez. Facultad Educación -CFP-. Codirector del grupo de investigación ISYFDI (Grupo UCM. GR17. Ref. 970603) <https://www.ucm.es/isfydi/el-grupo>
- Dr. Manuel Rodríguez Sánchez. UCM Facultad Educación. Miembro de ISYFDI.
- Dr. Rafael Gómez Aspe. UCM Facultad de Ciencias Químicas.
- Dña. M^a del Pilar Limón Sánchez-Majano. Alumna de Grado. Facultad Educación -CFP-
- Dña. Rosa María Lozano Camacho. Alumna de Grado. Facultad Educación -CFP-

5.- DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES – CRONOGRAMA

En lo que sigue, presentamos la evaluación de las actividades desarrolladas, junto con el cronograma de las mismas:

FASE 1. DISEÑO Y FORMACIÓN.

Actividad.1 Planificación y Diseño.

- Desarrollo: Organización de las acciones a desarrollar en el proyecto y distribución de responsabilidades.
- Producto: Repertorio de actividades y su temporalización. Elaboración de documentos informativos y de presentación del proyecto. 2 reuniones plenarias de coordinación general para distribuir tareas y responsabilidades, elaboración y adaptación de contenidos y materiales para la implantación del proyecto. Selección de las asignaturas en las que se presentará el proyecto.
- Temporalización: Septiembre 2019

Actividad.2 Contacto con centros educativos clasificados de “especial dificultad”.

- Desarrollo: Generación del material de presentación y los centros seleccionados que cumplen los criterios establecidos.
- Producto: elaboración de carta de presentación. Selección de centros participantes. Envío de carta de presentación. Generación de primeros de primeros contactos.
- Temporalización: Septiembre 2019 y Enero 2020
Esta actividad se desarrolló en dos momentos diferenciados debido a la escasa respuesta que se obtuvo de los centros clasificados de especial dificultad, por lo que, en un segundo momento se readaptaron los materiales y se enviaron a todos los centros de educación primaria del Municipio de Madrid. Debido a la situación social generada por la respuesta a la COVID-19, fue necesario un tercer momento durante el mes de Mayo, para retomar los contactos que mostraron interés en el desarrollo del proyecto. En ambos casos, se generó un cuestionario online, en el que obtuvimos respuesta positiva de tres centros, dos de carácter público y uno concertado. Otras dos organizaciones mostraron interés por el proyecto, si bien no cumplimentaron el cuestionario, sino que lo hicieron a través del correo electrónico. En este momento, seguimos trabajando con dichos centros, además de otros que han tomado contacto a través del seminario virtual “Vivir con Virus”.

Actividad.3 Jornada de presentación y formación para alumnos UCM.

- Desarrollo: Preparación de un seminario de presentación del proyecto y desarrollo de experiencias ApS dirigido a potenciales alumnos UCM de las asignaturas seleccionadas.
- Producto: Desarrollo de una Jornada Formativa sobre desarrollo de proyectos ApS y las características del proyecto UNITUTOR-UCM..
- Temporalización: Septiembre 2019 y Enero 2020
Esta actividad se desarrolló en dos momentos coincidentes con el comienzo de las asignaturas, una jornada en cada asignatura. El total de alumnos UCM que participaron fue de unos 80, y sirvió como reclamo para la participación voluntaria de alumnos en el proyecto. Tuvo mucho interés, si bien el número de alumnos participantes no fue tan elevado, debido a las exigentes condiciones del proyecto. En un futuro pensamos que la participación de los alumnos puede ser en diferentes momentos, pues aunque el proyecto tiene la duración de todo un curso, las asignaturas de los alumnos solo duran un cuatrimestre, por lo que les resulta muy complicado comprometerse durante todo el año.

FASE 2. IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO:

Actividad.4 Jornadas de presentación en los centros educativos.

- Desarrollo: Preparar material para la presentación del proyecto en los centros educativos. Conferencias de presentación del proyecto a los diferentes sectores de la comunidad educativa de los centros interesados en participar.
- Producto: Material de apoyo para presentaciones del proyecto.
Temporalización: Octubre 2019 y Febrero 2020
Esta actividad no se pudo desarrollar en formato presencial debido a la escasa respuesta a la primera convocatoria y a las medidas de confinamiento y distanciamiento social implantadas. En su lugar, se enviaron cartas explicativas a los centros y se mantuvo contacto online con las personas interesadas. Todos los documentos de inscripción se adaptaron al formato online. Este material adaptado resulta un notable avance para la segunda edición.

Actividad.5 Conformación de Grupos de alumnos UCM en cada una de las asignaturas.

- Desarrollo: Conferencias de presentación del proyecto a los diferentes sectores de las asignaturas. Conferencia plenaria sobre altas capacidades y centros de especial dificultad.
- Producto: Material de apoyo para presentaciones del proyecto. Conferencia plenaria
- Temporalización: Octubre 2019 y Febrero 2020
Para mejorar el conocimiento sobre aspectos fundamentales del proyecto se realizaron dos reuniones plenarias con los alumnos del primer y segundo cuatrimestre respectivamente para familiarizarlos con el fenómeno, resolver dudas. La participación fue muy activa.

Actividad.5 Elaboración de instrumentos de detección.

- Desarrollo: Revisión de material bibliográfico. Selección de contenidos para la elaboración de instrumentos de detección de potencial de altas capacidades intelectuales.
- Producto: Herramienta para la detección de alumnos con potencial de altas capacidades intelectuales
- Temporalización: Octubre 2019 – Mayo 2020
Esta actividad duró todo el curso en consecuencia a la singularidad que lo ha caracterizado en relación al paso de una modalidad virtual al una presencial. Los alumnos participantes de las asignaturas del primer cuatrimestre revisaron la literatura en busca de instrumentos de detección para la construcción de una herramienta ajustada a los destinatarios del proyecto, sin embargo, no llegaron a terminarla pues no pudo validarse al carecer de una muestra de alumnos destinatarios del proyecto, por la escasa respuesta de los centros. Durante el segundo cuatrimestre, al retomar esta actividad tras la segunda invitación a los centros, se produjo la situación de pandemia y los alumnos decidieron no continuar. Los participantes en las materias de segundo cuatrimestre retomaron el trabajo, pero la pandemia impidió su aplicación, por lo que la herramienta no pudo ser finalizada con suficiente rigor científico. En la próxima edición esperamos retomar este trabajo y finalizar el instrumento que ésta en fase muy avanzada.

Actividad.6 Aplicación de instrumentos de detección.

- Desarrollo: Aplicación en los centros de los instrumentos de detección elaborados.
- Producto: Primeros resultados en la detección de alumnos con potencial de altas capacidades intelectuales.
Por las razones ya expuestas, esta actividad no se ha podido llevar a cabo.

Actividad.7 Elaboración de un programa de actividades extracurriculares

- Desarrollo: Búsqueda y selección de actividades extracurriculares adaptadas a las características, circunstancias e intereses de los alumnos detectados con potencial de altas capacidades.
- Producto: Elaboración de un programa de actividades extracurriculares para favorecer el desarrollo del potencial de altas capacidades intelectuales.
- Temporalización: Octubre – Diciembre 2019 y Enero-Mayo 2020
Si bien se logró generar un banco de actividades en las que los destinatarios pudieran participar, el mismo no se llevó a implementar por las restricciones impuestas ante la pandemia del COVID-19 o la suspensión de las mismas. Optamos por ajustar aquellas que habíamos elaborado en modalidad presencial para que pudieran desarrollarse también en situación de confinamiento, lo cual alargó el proceso, pero consiguió tener un buen fin.

Actividad.8. Presentación y Motivación para el desarrollo de actividades extracurriculares

- Desarrollo: Difusión del programa de actividades en los centros participantes en el proyecto. Jornada de presentación a los alumnos del programa de actividades extraescolares elaborado. Contacto con profesores, alumnos y familias para favorecer el desarrollo de las actividades del programa que más se ajusten a los intereses de los alumnos.
- Producto: Conformación de grupos de alumnos para el desarrollo de actividades extracurriculares.
- Temporalización: Noviembre -Diciembre 2019 y Septiembre 2020
Esta actividad no pudo desarrollarse en formato presencial y se optó por una adaptación a la modalidad virtual, si bien se logró la inscripción de casi sesenta participantes, de los cuales 30 fueron alumnos destinatarios en varios centros. Solo pudo implementarse la organización de un seminario virtual titulado “Vivir con Virus” impartido por científicos de la asociación “Apadrina la Ciencia”. Los asistentes quedaron muy satisfechos y demandaron continuar con el resto de actividades adaptadas al formato online, si bien las mismas esperamos desarrollarlas en una segunda edición del proyecto.

Actividad.9 Apoyo y seguimiento para el desarrollo de actividades extracurriculares

- Desarrollo: Contacto con los alumnos y sus familias para animar y apoyar el desarrollo de las actividades extracurriculares que los alumnos estén realizando.
- Producto: Primeros resultados de participación en actividades extracurriculares.
- Temporalización: Enero 2020- Septiembre 2020
A pesar de las situaciones vividas por la pandemia de la COVID-19 se logró mantener un contacto continuado con los alumnos, familias, docentes y educadores de los centros y organizaciones interesadas. Tuvo que hacerse todo en modalidad virtual, pero con la actividad final incluso se iniciaron nuevos contactos que esperamos retomar en la siguiente edición del proyecto.

Actividad.10. Coordinación y seguimiento en los centros escolares

- Desarrollo: Establecimiento de reuniones de coordinación para evaluar el desarrollo del proyecto.
- Producto: Primeros resultados en la evaluación de la experiencia.
- Temporalización: Septiembre 2019 – Septiembre 2020
Esta actividad ha durado todo el curso académico debido a la escasa respuesta que se tuvo al principio y la necesidad de incrementar el número de entidades a las que presentar el proyecto; junto con la situación sobrevenida de por la COVID-19 que, si bien impidió ofrecer a los centros resultados del proyecto, si ha permitido que mantengamos un contacto continuado en ajuste con la segunda edición que esperamos comenzar en breve.
No obstante, al finalizar el seminario virtual “Vivir con Virus”, se abrió un espacio que nos sirviera de evaluación de la actividad, y del desarrollo del proyecto, con los alumnos destinatarios, familias y profesionales de la educación. La experiencia fue muy positiva y se evidenció el interés por continuar, ante los avances ya conseguidos. En este momento se constató un número de quince alumnos inscritos y otros quince que demandaron hacerlo para la segunda edición.

Actividad.11. Elaboración de Informes de Resultados

- Desarrollo: Elaborar informes de evaluación de la experiencia.
- Producto: Resultados de la evaluación.
- Temporalización: Septiembre 2020

Se he laborado recogiendo las devoluciones que los centros participantes, los niños y las familias nos han ido haciendo llegar, así como los alumnos de la UCM. Dada la situación vivida, hemos optado por cerrar el informe durante el mes de septiembre, ya que en este mismo mes se continuaban con algunas de las actividades que se vieron retrasadas por las circunstancias anteriormente comentadas..

FASE 3: FINALIZACIÓN:

Actividad.12. Plan de Difusión de Resultados

- Desarrollo: Elaboración de una publicación para la difusión de la experiencia y sus resultados. Presentación de resultados en Congresos. Organización de una Jornada para celebrar el desarrollo del proyecto y compartir con todos los participantes sus resultados.
- Producto: Informes, publicaciones, material para divulgar resultados.
- Temporalización: Septiembre 2020

Debido a la situación atípica en la que se ha cerrado el `proyecto, en este momento estamos finalizando ya la elaboración de un artículo con la experiencia para publicar en una de las revistas especializadas en proyectos de ApS. También está previsto la elaboración de una comunicación para presentar en la próxima edición del Congreso de Educación Inclusiva que organiza anualmente la Red de Universidades y Educación Inclusiva – RUEI- a la que pertenece nuestro grupo de investigación. Finalmente, la Jornada para celebrar los resultados del proyecto esperamos poder desarrollarla en la segunda edición.

En la siguiente tabla se presenta un cronograma de trabajo con las actividades correspondientes a cada una de las fases, su temporalización y la persona responsable.

FASES	ACTIVIDADES	FECHAS
DISEÑO Y FORMACIÓN	Planificación y Diseño	Septiembre 2019
	Establecimiento de contactos con los centros clasificados de “especial dificultad”	Septiembre 2019 y Enero 2020
	Jornada de Presentación y Formación para alumnos UCM	Septiembre 2019 y Enero 2020
IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO	Jornadas de presentación en los centros educativos	Octubre 2019 y Febrero 2020
	Conformación de grupos de alumnos UCM participantes en la experiencia	Octubre 2019 y Febrero 2020
	Elaboración de instrumentos de detección	Octubre 2019 – Mayo 2020
	Aplicación de instrumentos de detección	No se pudo realizar
	Elaboración de programa de actividades extracurriculares	Octubre – Diciembre 2019 y Enero-Mayo 2020

	Presentación y Motivación para el desarrollo de actividades extracurriculares	Noviembre -Diciembre 2019 y Septiembre 2020
	Apoyo y seguimiento para el desarrollo de actividades extracurriculares	Enero 2020- Septiembre 2020
	Coordinación y seguimiento en los centros escolares	Septiembre 2019 – Septiembre 2020
	Elaboración de Informes de Resultados	Septiembre 2020
FINALIZACIÓN	Plan de Difusión de Resultados	Septiembre 2020 - Julio 2020

6.- CONCLUSIONES

El desarrollo de este proyecto ha resultado muy positivo, tanto para los alumnos participantes de la UCM, como para los destinatarios, fundamentalmente los niños, pero también sus familias y docentes y educadores.



Durante su desarrollo hemos tenido que sortear múltiples dificultades debido a la situación de pandemia mundial por la COVID-19 que sobrevino en medio del desarrollo del proyecto. Pese a ello, la constancia del equipo en no abandonar ha logrado, no solo cumplir con el proyecto presentado, sino lograr hacerlo exitosamente y sentando las bases para su futuro desarrollo.

Algunas cuestiones que contemplaremos en una segunda edición harán referencia al acercamiento a contextos de vulnerabilidad social, pues requiere de algunas singularidades que en este proyecto no se han podido contemplar. No obstante, su desarrollo y la superación de dificultades nos ha permitido incrementar el grado de inclusión presente en el proyecto, al incrementar la diversidad del alumnado y evitar así la conformación de guetos. Entre los destinatarios se encuentran niños de todos los contextos sociales, y logrando superar las barreras para que participen también, pero no exclusivamente, aquellos que se encuentran en sectores más vulnerables. Esto ha sido una evidencia notable y un importante aprendizaje para el proyecto. En esta misma línea, la orientación del proyecto hacia el desarrollo del potencial de aprendizaje más que hacia la detección de las altas capacidades intelectuales ha permitido también ofrecer oportunidades no solo a quienes tienen un diagnóstico determinado, sino a quienes su potencial no está siendo atendido por falta de él, si bien, pueden llegar a un desarrollo muy notable. Esto también ha sido un notable aprendizaje para todos los alumnos y miembros del equipo.

La satisfacción con la que cerramos esta edición nos permite asegurar su continuidad, pues no ha habido interrupción alguna, y de hecho, se sigue manteniendo su desarrollo en espera de la resolución de convocatorias que apoyen su continuidad

7.- ANEXOS

ANEXO I: FICHA DE INSCRIPCIÓN

	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	 Grupo ISYFDI
	FACULTAD DE EDUCACIÓN – CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	
	DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS	
	PROYECTO UNITUTOR	

PARA RELLENAR POR EL ALUMNO	
APELLIDOS, NOMBRE	F. NACIMIENTO
DOMICILIO	LOCALIDAD
TELÉFONO	
CORREO ELECTRÓNICO DEL SOLICITANTE	
CENTRO EDUCATIVO / ASOCIACIÓN	CURSO
Explica brevemente las razones de tu interés en participar en el programa	
Indica sobre qué temas te gusta aprender	
Señala tus principales aficiones	

PARA RELLENAR POR LOS PADRES
NOMBRE DEL PADRE, MADRE O TUTOR
TELÉFONO DEL PADRE, MADRE O TUTOR
CORREO ELECTRÓNICO DEL PADRE, MADRE O TUTOR

PARA RELLENAR POR EL CENTRO O ENTIDAD EDUCATIVA
Don/Doña
Orientador/Tutor/Profesor/Educador del centro/entidad
Email de contacto
Considera que el/la alumno/a solicitante es apto para asistir con aprovechamiento al Programa UNITUTOR en el que solicita admisión

FIRMAS		
El solicitante	El padre/madre o tutor	Profesional de la educación de referencia
Fecha	Fecha	Fecha
Enviar escaneado o fotografiado a isyfdi@gmail.com , indicando en el asunto SOLICITUD UNITUTOR		

Información sobre el tratamiento de datos personales: Los datos personales que se aportan en la solicitud de admisión formarán parte de ficheros responsabilidad del grupo de investigación ISYFDI, único destinatario de la información aportada. Estos ficheros se utilizan para la gestión de contactos y correos electrónicos, así como la resolución de consultas y comunicados vía telemática, lo cual no podrá llevarse a cabo sin los datos personales. Los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición podrán ser ejercidos mediante escrito dirigido a la dirección del grupo mediante el correo isyfdi@uam.es

ANEXO II: FICHA DE ACTIVIDAD



FACULTAD DE EDUCACIÓN –CENTRO DE FORMACIÓN
DEL PROFESORADO– UCM.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS



FICHA DE ACTIVIDAD –PROYECTO-UNITUTOR

TÍTULO		✕
Responsable		✕
Destinatarios: -5º Primaria- <input type="checkbox"/> -6º Primaria- <input type="checkbox"/>		✕
Propósito		✕
Breve explicación del desarrollo de la actividad:		✕
Relación de la actividad con el Currículo y breve justificación. Directa <input type="checkbox"/> Indirecta <input type="checkbox"/>		✕
Lugar de Desarrollo	Duración	✕
Recursos Necesarios /-Gestiones		✕
Observaciones (Requisitos, recomendaciones, indicaciones específicas...)		✕

¶

